

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (САМОАНАЛИЗА)**  
**В ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Общее положение**

Государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения осуществляется в три этапа:

1-й этап – процедура самообследования (самоанализа);

2-й этап – внешняя экспертиза;

3-й этап – решение экспертной комиссии.

В настоящем документе представлена система критериев комплексной оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках государственной аккредитации. Данные критерии используются как сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, так и членами экспертной комиссии. До введения в действие государственного образовательного стандарта дошкольного образования указанные критерии являются основой примерных требований, которым должно соответствовать дошкольное образовательное учреждение в процессе государственной аккредитации.

Таким образом, первоначальный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляют администрация ДОУ, сотрудники и родители воспитанников.

Задачи самоанализа – выявление достоинств и недостатков в деятельности дошкольного образовательного учреждения и возможные улучшения.

При проведении самоанализа используются следующие процедуры:

- наблюдение в группах;
- анкетирование родителей;
- анализ документации.

На основании полученных результатов администрация и сотрудники проводят в своей работе необходимые улучшения и составляют сводные данные по самоанализу, которые предоставляются в экспертную комиссию. Основным ответственным лицом за организацию и проведение самоанализа является заведующий ДООУ. Рекомендуется привлечение одного или нескольких сотрудников, членов родительского совета (актива). В данном положении предлагается примерный план объема работы по самообследованию ДООУ.

Длительность времени самоанализа определяется самим ДООУ, но предполагается, что он может занять от двух до четырех месяцев, включая время на необходимые улучшения.

## **1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

### **1.1. Общая характеристика ДООУ**

- краткая историческая справка с указанием реквизитов документов, подтверждающих создание ДООУ;
- степени развития образовательного учреждения.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ**

- наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ (Устав, лицензия с приложением, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельства из налогового органа, документы на имущество).

### **1.3. Отличительные черты дошкольного образовательного учреждения**

- отличительный статус ДООУ;
- наличие особых групп, дополнительных услуг или расширенных сфер деятельности ДООУ;
- сотрудничество с другими учреждениями, организациями в рамках учебного плана.

### **1.4. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ДООУ**

- краткая характеристика;

- наличие проблем и пути их решения.

**2. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении (образовательные программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми) содержит требования к работе с детьми:**

- младенческого возраста (до года);
- раннего возраста (от года до трех лет);
- собственно дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Самоанализ данного раздела позволяет:

- установить перечень направлений развития детей;
- степень практической деятельности участников образовательного процесса в реализации Временных требований;
- определить направления, уровень реализации которых не соответствует Временным требованиям;
- оценить перспективные возможности реализации данных направлений.

### **2.1. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста осуществляется по двум направлениям:

- «Рв» - развитие детей раннего возраста;
- «РвВ» - взаимодействие сотрудников с детьми.

Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

«В»	- взаимодействие сотрудников с детьми;
«И»	- игровая деятельность;
«Ф»	- физическое развитие и здоровье;
«Р»	- речевое развитие;
«Из»	- развитие ребенка в изобразительной деятельности;

«М»	- развитие ребенка в музыкальной деятельности;
«Т»	- развитие ребенка в театрализованной деятельности;
«К»	- развитие в конструктивной деятельности;
«Ма»	- развитие элементарных математических представлений;
«Е»	- развитие элементарных естественно научных представлений;
«Э»	- развитие экологической культуры детей;
«Ч»	- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Оценка той или иной стороны деятельности ДОУ проводится по трехбалльной шкале:

- 1- не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию);
- 2- частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию);
- 3- полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию).

Наблюдения в группах фиксируются по следующей форме:

Критерий	Оценка			Комментарии
	1	2	3	

Как правило, формулировка большинства критериев раскрывается и уточняется с помощью подкритериев. В процессе наблюдения первоначально оцениваются (баллируются) все подкритерии, и затем

полученное число делится на их количество. Таким образом, определяется средний балл критерия.

Например, «М» развитие ребенка в музыкальной деятельности.

	Критерий	Оценка
М 1	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	1,5 (средний балл по подкритериям М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 1.4.)
М 1.1.	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. Используют музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и т.д.	1
М 1.2.	Развивают у детей певческие способности	2
М 1.3.	Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и т.д.)	2
М 1.4.	Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки	2

Наблюдения, независимо друг от друга, проводят заведующий, педагоги-специалисты, воспитатели групп. Воспитатели, работающие на одной группе, обсуждают и согласуют свои оценки по всем критериям и подкритериям. После наблюдения в группе заведующий также обсуждает и согласует свои оценки (баллы) с оценками (баллами) воспитателей. После результатов наблюдений в данной группе оцениваются (баллируются).

Если в ДОУ работают педагоги – специалисты (музыкальный руководитель, преподаватель изостудии и т.д.), то они вместе с заведующим оценивают (баллируют) свои наблюдения по соответствующим

направлениям (музыкальное, изобразительное и т.д.). Данная процедура осуществляется и в том случае, если обучение детей педагогами – специалистами проводится как в форме занятий, так и иных формах (студия, секция, кружок, клуб и т.д.).

Затем составляются сводные данные: все средние баллы по каждому направлению суммируются и делятся на количество групп.

Например, направление «М»: средний балл в первой группе – 3, во второй – 1,5; в третьей – 2,5. Средний балл – 2,3. Если данное направление оценивал также освобожденный специалист, например, музыкальный руководитель, и его средний балл равен 3, то общий средний балл выводится следующим образом:

$$(3+1,5+2,5+3):4=2,5$$

Если по тем или иным направлениям деятельности были осуществлены улучшения, в сводные данные по результатам наблюдений можно внести коррекцию. Общий средний балл в результате этого повысится.

### **3. Кадровое обеспечение**

- краткая характеристика кадрового обеспечения ДОУ (по уровню образования, по стажу работы, по квалификационным категориям, по количеству работников, имеющих знаки отличия);
- сведения о воспитателях, ведущих опытно-экспериментальную работу;
- анализ движения кадров за последние 5 лет;
- данные о составе администрации ДОУ;
- система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ.

### **4. Организация деятельности ДОУ**

- социальные гарантии участников образовательного процесса;
- современные формы организации образовательного процесса;
- условия реализации индивидуального подхода к ребенку;
- регламентированное соответствие занятий и свободного времени ребенка;

- координационная работа ДООУ в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями);
- сотрудничество с другими социальными институтами детства;
- наличие разнообразных форм работы с «домашними детьми», населением микрорайона;
- наличие информационных технологий управления.

#### **5. Материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в учреждении**

- соответствие состояния материальной базы образовательно-воспитательного процесса перечню определяемых ДООУ задач (с позиции достаточности);
- наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса;
- статистика заболеваемости среди воспитанников в сравнении за последние 5 лет;
- наличие специальных групп и групп по укреплению здоровья воспитанников;
- уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды;
- степень реализации потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется).

#### **6. Оценка деятельности ДООУ родителями (законными представителями) воспитанников:**

- формы, методы и приемы сбора и анализа информации о мнениях родителей (законных представителей) воспитанников;
- применение результатов полученной информации, наличие эффективности;
- наличие проблем в решении данного вопроса и пути их решения.

## 7. Общие выводы и предложения.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Грицкова Наталья Владимировна

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022